



Советы эксперта: как избежать типичных ошибок при планировании и выполнении проекта

Таранец Ирина Павловна
к.б.н., с.н.с. Музея Землеведения МГУ
имени М.В. Ломоносова

Содержание

- Разберемся с тем, что такое «типичные ошибки»
- Проанализируем типичные ошибки, встречающиеся в школьных проектах
- Ознакомимся с советами от эксперта

Определение разницы между проектом и исследованием

ПРОЕКТ

ИССЛЕДОВАНИЕ




Проект – работа, направленная на решение конкретных задач, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

Исследовательская работа – работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом! Это проверка данных или получение новых объективных научных знаний.

- **Что такое типичные ошибки?**

- **Типичные ошибки – это системные ошибки, т.е. повторяющиеся** (переходящие из одной работы в другую, из тура в тур, встречающиеся как при написании ответов на вопросы, так и в проектной работе).
- Они могут быть разными: невнимательность к прочтению требований или заданий, неправильное понимание их, не умение или неверное формулирование названия, цели, задач, написание текста с второстепенной информацией и др.

- Неверное название, слишком широкое, реферативное («Изменение климата»). Название должно быть понятным, включая место выполнения, выразительным и по теме работы (например, «Анализ проблемы изменения климата в РФ за последние 30 лет»).
 - Неверное название влечет неверно поставленную цель и задачи. Формулировка цели связана с названием работы. Задач обычно несколько и они раскрывают поставленную цель.
- 


- Литературный обзор – отсутствуют ссылки на источники.
- Материалы и методы (методическая часть, как и где выполнялась работа), результаты (собственные).
- Выводы (собственные, четкие, это ответы на поставленные задачи) – это важнейшие разделы, которые позволяют сделать выводы эксперту о проделанной работе школьником.

- Неумение структурировать, расписывать соответствующие разделы. Это – системная ошибка, которая переходит в устную защиту.
- Неумение правильно представлять материал учащимся.
- **Совет:** требования к работам заранее известны, им надо следовать!

Планирование работы

- **Выбор темы** (учитель, ученик, совместное обсуждение)
- **Как выполнить работу, где, какие методы использовать?**
- **К чему мы придем?** (приблизительные выводы могут быть)


Введение

- Одна из частных ошибок – это постановка нескольких целей. Однако, цель я- одна, задач много.
 - Цель ставится конкретная по теме работы.
 - Задайте себе вопрос, верно ли поставлена цель? Она схожа или нет с названием работы? Само название понятно и отражает ли цель?
- 

Глава «Обзор литературы»

- В обзоре литературы часто не стоят ссылки на использованную работу, что недопустимо.

Глава «Материал и методы»

- Часто отсутствует информация о том, когда, где, каким образом осуществлялся сбор материала.
 - Какими приборами, какие определителями пользовался автор работы.
 - На эти пункты необходимо особенно обратить внимание.
- 

Глава «Результаты и обсуждения»

- Частой ошибкой является, то что авторы пишут, что они делали, иногда вставляют не собственные результаты, а чужие и без ссылок на источники информации.
- Не делают ссылки на таблицы и рисунки в тексты, которые часто и не подписывают.

Выводы

- Выводы очень часто подменяются заключением, при этом оно делается не по результатам работы, а по общеизвестным фактам. Кроме это пишутся и общие и всем известные факты.
- Однако, выводы – это собственные, краткие полученные ответы на задачи по своим собственным результатам.

Список литературы

- Это раздел может отсутствовать в работе.
- Список литературы может быть оформлен не по ГОСТу и даже не расположен по алфавиту.
- **Совет:** В самой книге даны общие выходные данные, их нужно просто переписать.

Пример:

1. Лаврова Т.В. Экскурсия в Ботанический сад Московского университета. К 300-летию Ботанического сада Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. – М., 2007. – 44 с.
2. Таранец И.П. Влияние однократного вытаптывания на коллембол смешанного леса // Проблемы почвенной зоологии (Материалы XVII Всероссийского Сопещания по почвенной зоологии, посвященного 75-летию со дня рождения чл.-корр. РАН Д.А. Криволуцкого), под ред. Б.Р. Стригановой. – М.: Т-во научных изданий КМК, 2014. – С. 218-219.

Список Интернет источников

- Ландшафтный дизайн и архитектура сада. Режим доступа: <http://www.gardener.ru> (27 марта 2009 г.).

Основные недочеты, которые допускаются в работах

- Не дочитываются требования, предъявляемые к работам, или происходит пренебрежение ими.
- Неверно оформлен титульный лист.
- Пропускается раздел содержание (оглавление).
- Указывается неверная нумерация страниц.
- Подписи к рисункам, графикам, таблицам и фотографиям могут отсутствовать, как и указаниям их в тексте.
- Часто не указаны важные детали в работе по методике, месту сбора материала, но много пишется о том, что всем известно.
- Очень часто не прописан результат, только общие слова.
- Не умение делать собственные выводы, заключение.

Избегайте системных ошибок!

- Ошибки на этапе выполнения и оформления работ часто переходят и на этап защиты!
- Если изначально плохо сформулировано название, цель, задачи и др. важные главы работы, то и чаще всего доклад будет сделан посредственный.

Заключение

- Придерживаться чёткой структуры (от идеи проекта до реализации и написания).
- Работа должна быть понятна и отвечать предъявляем к ней требованиям, соответствовать критериям.
- Обращайтесь за консультациями к специалистам, задавайте вопросы!

Биология в школе. – 2019. №5. – С.46-51.

УЧИТЕЛЮ ЭКОЛОГИИ

КАК ИЗБЕЖАТЬ СИСТЕМНЫХ ОШИБОК НА ОЛИМПИАДАХ ПО ЭКОЛОГИИ

В статье рассмотрены типичные ошибки школьников, допущенные при выполнении олимпиадных заданий по экологии как на заочном, так и на очном турах олимпиады «Ломоносов» (МГУ им. М.В. Ломоносова). Большинство ошибок носит системный характер, т.е. они обусловлены неправильным пониманием учащимися требований задания и невнимательным его прочтением. Предложены рекомендации по подготовке школьников к олимпиадам по экологии.

The article describes the typical participants mistakes which are made in the different rounds of the Lomonosov Olympiad (Lomonosov Moscow State University). The majority of mistakes are systematic and are caused by misunderstanding and inattentive reading of a task. The authors propose the recommendations for the participants preparations for the ecological Olympiad.

Ключевые слова:

экологическое образование, олимпиада школьников.

Key words:

environmental education, olympiad of schoolchildren.

За последние тридцать лет в нашей стране создана система непрерывного экологического образования, охватывающая как на формальное, так и неформальное (дополнительное) образование. Несмотря на то, что предмет «экология» долгие годы отсутствовал в федеральном компоненте Государственных образовательных стандартов основного общего образования, во многих регионах России (Москва, Республика Татарстан, Кировская область, Ханты-Мансийский автономный округ и др.) экология

УЧИТЕЛЮ ЭКОЛОГИИ

Биология в школе 2023. № 1. С. 50-55 Biology at school 2023. № 1 P. 50-55

ЧТО ЗНАЮТ ШКОЛЬНИКИ ОБ ОХРАНЕ ПРИРОДЫ: АНАЛИЗ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ НА ЗАДАНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ЭКОЛОГИИ

WHAT SCHOOL STUDENTS KNOW ABOUT THE NATURE PROTECTION: ANALYSIS OF THE PARTICIPANT'S TASK ANSWERS IN RUSSIAN FEDERATION'S ENVIRONMENTAL OLYMPIAD

Методическая статья
УДК 371.3

Methodological article
DOI 10.47639/0320-9660_2023_1_50

И.П. Таранец,
кандидат биологических наук,
ст. научн. сотрудник,
e-mail: irina.taranets@icloud.com.

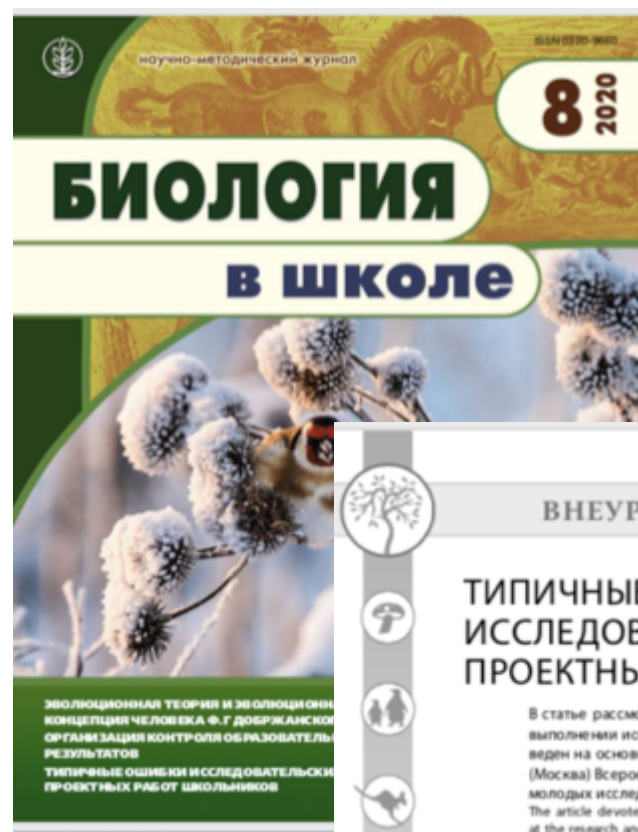
I.P. Taranets,
PhD in Biological Sciences,
senior research associate,
e-mail: irina.taranets@icloud.com.

Л.В. Пирова,
доктор педагогических наук,
вед. науч. сотрудник,

L.V. Pirova,
Ed.D. in Pedagogical Sciences,

М.М. Пихуленко,
кандидат биологических наук,
вед. науч. сотрудник,
Музей Землеведения МГУ

M.M. Pikhulenko,
PhD in Biological Sciences,
Lomonosov Moscow State University,
Moscow, Russia



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ ШКОЛЬНИКОВ

В статье рассмотрены типичные ошибки школьников, допускаемые при выполнении исследовательских и проектных работ. Анализ ошибок проведен на основе работ учащихся, представленных на региональный этап (Москва) Всероссийской олимпиады школьников по экологии и на Форум молодых исследователей в МГУ.

The article devoted to the typical mistakes which had been made by schoolchildren at the research and projects works. The analysis of the mistakes was carried out on the basis of schoolchildren's work from the regional stage (Moscow) of the Russian Ecology Olympiad of schoolchildren and the Forum of Young Researchers at Lomonosov Moscow State University.

Ключевые слова:

экологическое образование, олимпиада школьников.

Key words:

environmental education, schoolchildren olympiad.

И.П. Таранец,
кандидат биологических наук, ст. науч. сотрудник,
e-mail: iri1_@mail.ru

Л.В. Пирова,
доктор педагогических наук, вед. науч. сотрудник,

М.М. Пихуленко,
кандидат биологических наук, вед. науч. сотрудник,
Музей Землеведения МГУ им. М.В. Ломоносова,

Е.Д. Калинин,
магистр биологии,
педагог дополнительного образования
ПБОУ школа № 444
Москва

Проектная и исследовательская деятельность школьников уже более двадцати лет обсуждается на разных уровнях: от детей и родителей до специализированной педагогической литературы [3,4,5]. Если в конце 1990-х гг. и в начале 2000-х рождался вопрос о том, на каких принципах должен основываться научный подход к процессу исследования школьников [3,5], то позднее, к 2010 г. метод проектов стал одной из самых распространенных форм работы в педагогической практике [1]. Следует отметить, что большой вклад в развитие исследовательской деятельности учащихся внесла работа московского Дома научно-технического творчества молодежи, который с 1998 г. начал реализовывать программу «Я и Земля», переросшую впоследствии в ежегодный Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского [2]. Принятие Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) второго поколения также способствовало активизации проектной и исследовательской деятельности учащихся — ФГОС НОО (дата утверждения № 373 от 6 октября 2009 года), ФГОС ООО (дата утверждения № 1897 от 17 декабря 2010 года) и ФГОС СОО (дата утверждения № 413 от



Благодарю за внимание!

