

# **Идеи классиков отечественной психологии и проблемы современного образования**

Самоненко Юрий Анатольевич.  
психолог, канд. физ-мат наук, доктор педагогических наук,

Жильцова Ольга Александровна  
психолог, кандидат химических наук, преподаватель-методист

# План сообщения

- Цели современного образования. Как их понимают в Европе, России и остальном мире.
- Педагогическая психология и психопедагогика. Блеск и нищета современной психологии образования.
- Значение фундаментальных концепций для проектирования технологий обучения и воспитания. Культурно-исторический и системно-деятельностный подходы как основа решения актуальных проблем образования (научные школы Л.С. Выготского, А.Н.Леонтьева, Давыдова В.В., Гальперина П.Я. и др.).
- Эргатическая модель субъекта учебной и трудовой деятельности.
- Теория и практика в дополнительном образовании. Шагаем вместе.

Цели современного образования.  
Как их понимают в Европе, России и остальном мире

## Четыре столпа образования

- Научиться познавать;
- Научиться делать;
- Научиться жить вместе;
- Учиться жить.

Образование: сокровитое сокровище  
(Learning: The Treasure Within).

Основные положения  
Доклада Международной комиссии  
по Образованию для XXI века

# Педагогическая психология и психопедагогика. Блеск и нищета современной психологии образования.

- **Психология образования** может рассматриваться как **направление фундаментальных исследований** закономерностей развития и функционирования социума и личности, взаимосвязи природного, социального, культурного и индивидуального в становлении человеческого в человеке, механизмов, средств и путей преобразования развития в саморазвитие.
- Психология образования призвана **раскрывать значимые вопросы культурного становления человека в онтогенезе**, психологические механизмы и процессы развития высших психических функций, когнитивных способностей, личностных потенциалов и способностей.

### **Психология образования в прикладном аспекте:**

- – **сопровождает** социально-психологические **позиции** учителя и ученика в ситуации их взаимодействия в процессе обучения и воспитания;
- – **задает психологические основания** для создания эффективных условий развития познавательных процессов учащихся, позволяет наиболее эффективно и продуктивно выстроить образовательный процесс;
- – обеспечивает **психологическое сопровождение индивидуальной образовательной траектории** каждого учащегося с учетом его возрастных потенциалов, личностных особенностей и социальной ситуации развития;
- – **содействует** психическому, физическому, духовному развитию человека и образовательной общности;
- – **задает ориентиры** и критерии оценки эффективности образовательных условий для развития познавательных процессов, личностных потенциалов, способностей обучающихся.

# Культурно-историческая теория

Л.С.Выготского (1896-1934)

## Основные понятия:

- **натуральные** психические функции индивида по своему характеру являются непосредственными и произвольными, обусловленными прежде всего биологическими, или природными факторами (органическим созреванием мозга).
- **высшие психические функции** (ВПФ), формируются в процессе овладения системами знаков (речи);

ВПФ характеризуются тремя основными свойствами:

- **социальностью (по происхождению),**
  - **опосредствованностью (по строению),**
  - **произвольностью (по характеру регуляции).**
- **зона ближайшего развития.**

# Деятельностный подход в трудах

С. Л. Рубинштейна ( 1889-1960 )

- Деятельность понимается как **взаимодействие субъекта с окружающим миром.**
- Всякое действие человека исходит из **мотивов и направляется на цель.**
- Деятельность и сознание образуют единство. **Внешняя и внутренняя деятельность имеют единую структуру.**
- Действие - это сознательный акт деятельности, который направляется **на объект**, и оно становится поступком по мере того, как его отношение к **субъекту** превратилось в **сознательное отношение.**

# Достижения нейропсихологии А.Р.Лурия (1902-1977)

Пластичность функциональных мозговых структур в зависимости от характера деятельности и изменяющихся условий ее протекания.

Восстановление утраченных мозговых функций.



# Понятие о деятельности в трудах

А. Н. Леонтьева (1903-1979)

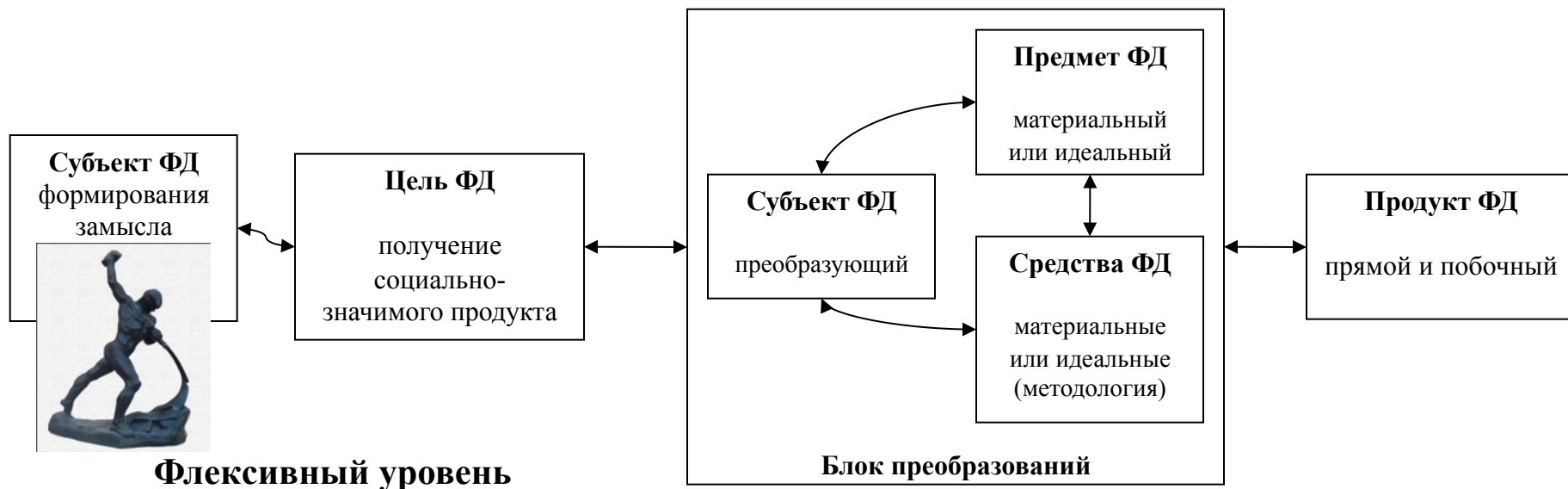
Структура деятельности, по А. Н. Леонтьеву

деятельность – мотив

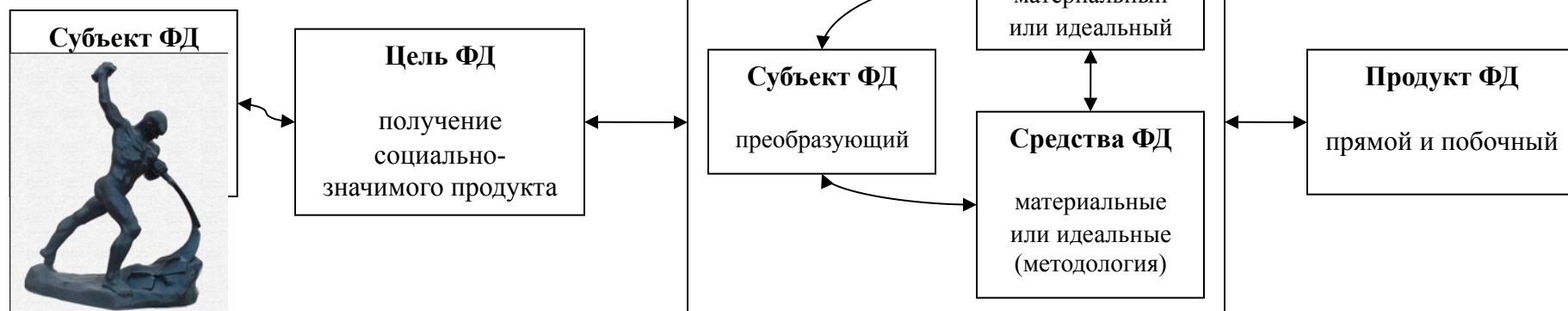
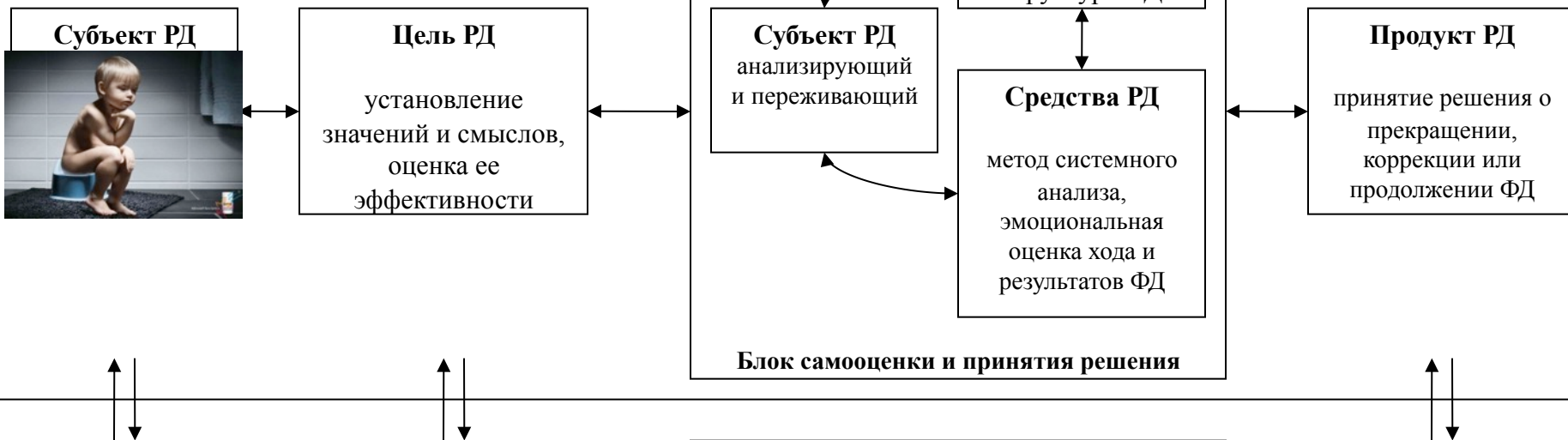
действие – цель

операция - условия

# Структура действия (по А.Н.Леонтьеву)



## Рефлексивный уровень- внутренний мир человека



## Флективный уровень – мир человеческой деятельности

# Концепция Эльконина-Давыдова

Д.Б.Эльконин (1904-1984): В.В.Давыдов (1930-1998)

## Основные понятия:

- этапы возрастного развития, кризисы развития;
- теоретическое и эмпирическое мышление;
- учебная деятельность;
- рефлексия.

- Мышление школьников хотя и имеет некоторые общие черты, однако **не тождественно** мышлению ученых, деятелей искусства, теоретиков морали и права.
- Школьники не создают понятий, образов, ценностей и норм общественной морали, а **присваивают** их в процессе **учебной деятельности**.
- Но в процессе ее выполнения школьники осуществляют мыслительные действия, **адекватные** тем, посредством которых исторически выработывались эти продукты духовной культуры.

# Концепция П.Я.Гальперина (1902-1988)

## Основные понятия:

- метод планомерного формирования умственных действий и понятий;
- ориентировочная основа действия;
- положение о трех типах учения.

# Эргатическая концепция субъекта учебной и трудовой деятельности

## Ведущая идея

В процессе интериоризации и благодаря генетическим механизмам передачи опыта произошло уподобление психики человека функционированию общественных отношений в трудовом коллективе.

# Структура трудового коллектива

*а) взаимодействие полюсов в системе коллективного субъекта труда*

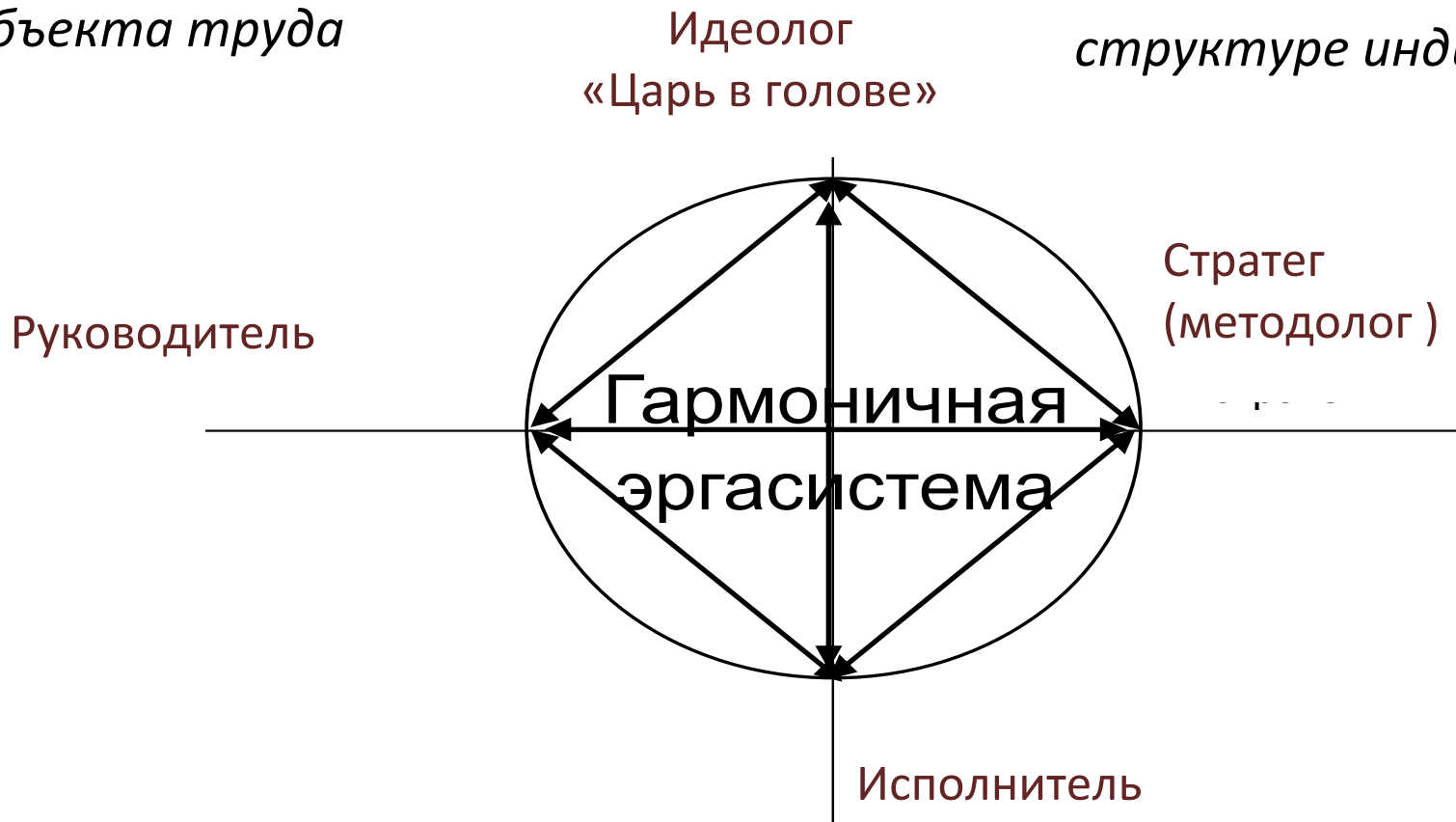




# Структура субъекта-индивида

*а) взаимодействие полюсов в системе коллективного субъекта труда*

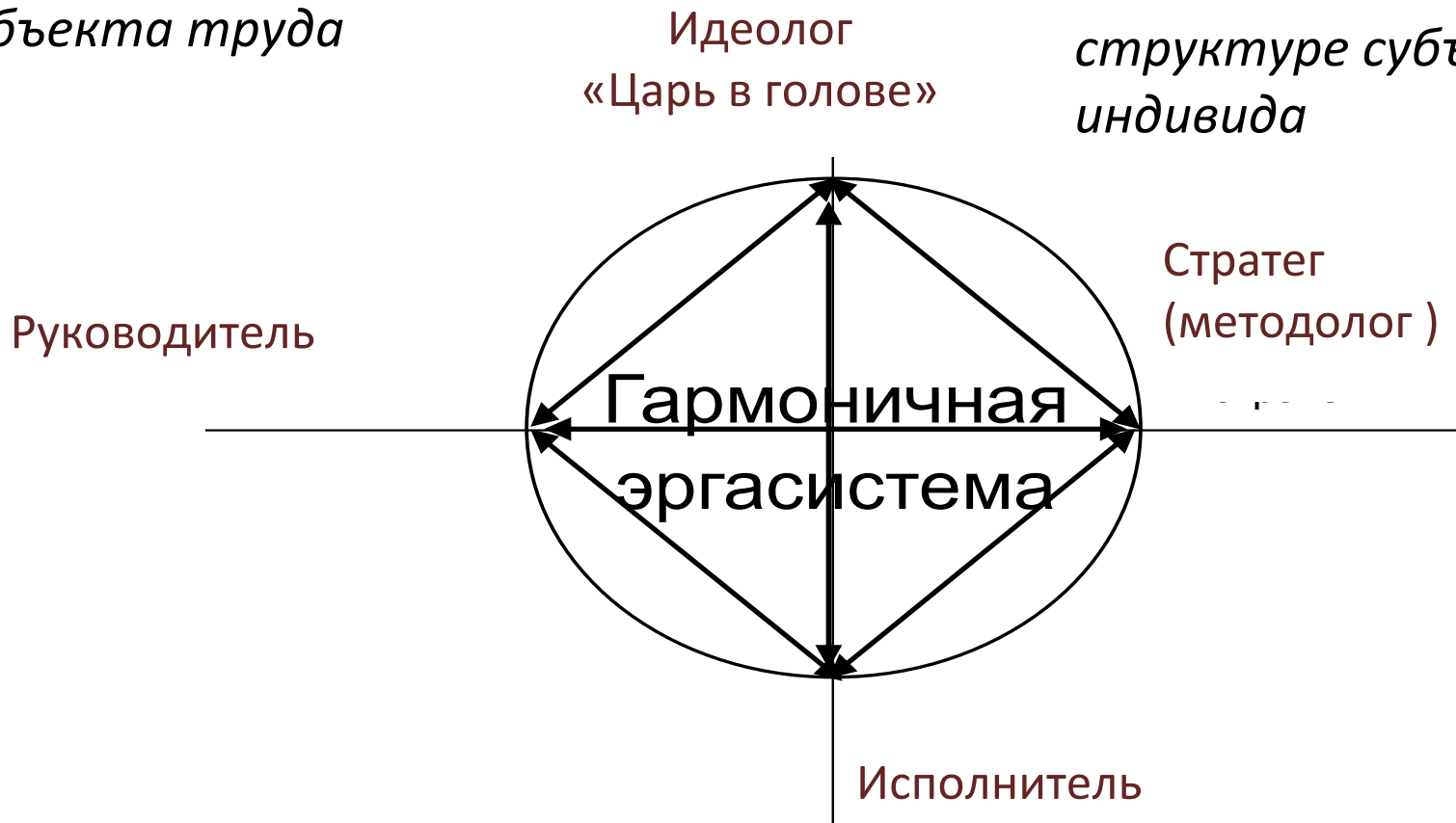
*б) взаимодействие полюсных позиций в психологической структуре индивида*



# Структура субъекта-индивида

*а) взаимодействие полюсов в системе коллективного субъекта труда*

*б) взаимодействие полюсных позиций в психологической структуре субъекта-индивида*



## Типы задач, общественного и индивидуального сознания

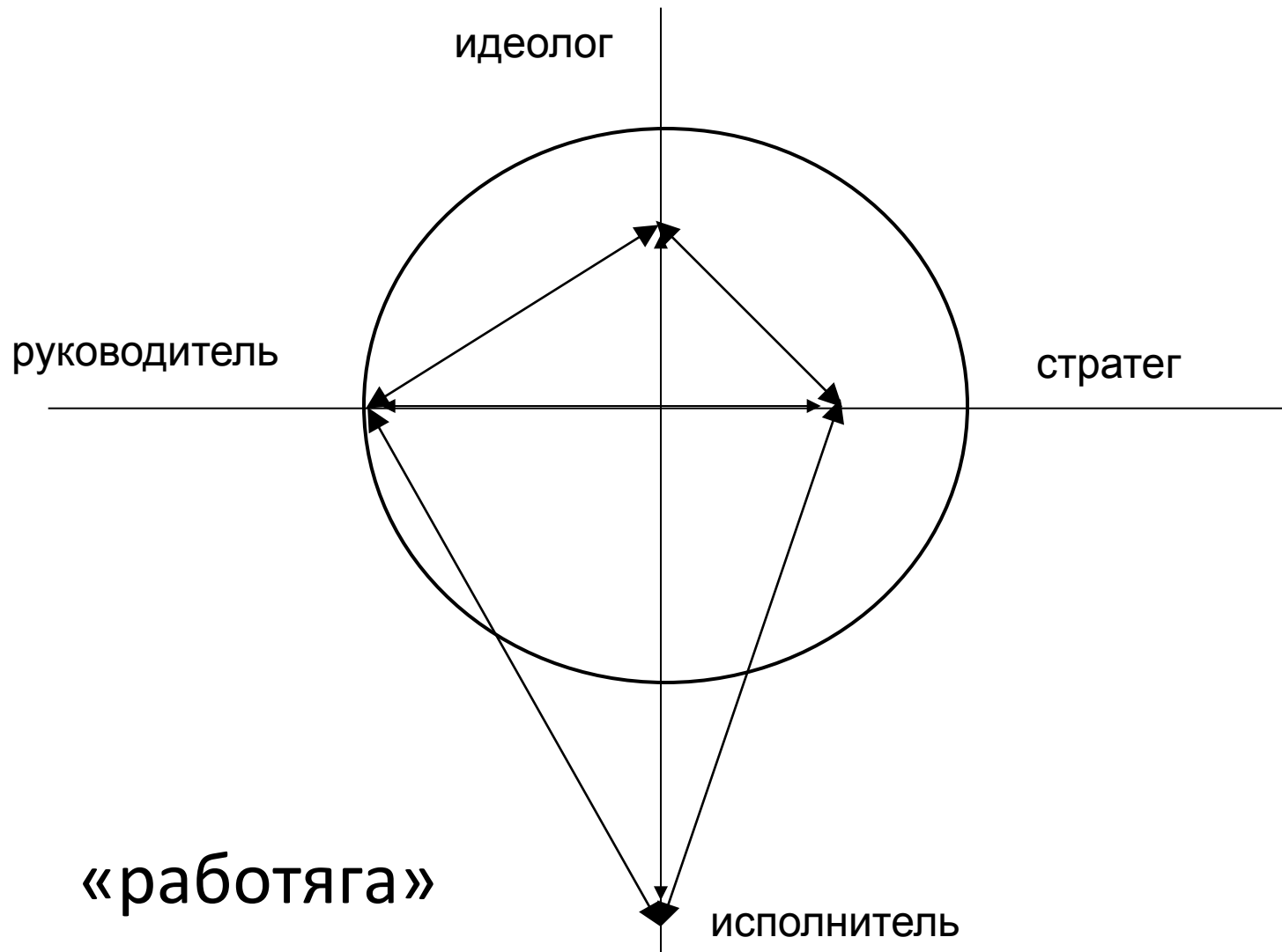
- обыденное (житейское);
- проектное;
- научное;
- художественное;
- нравственное.

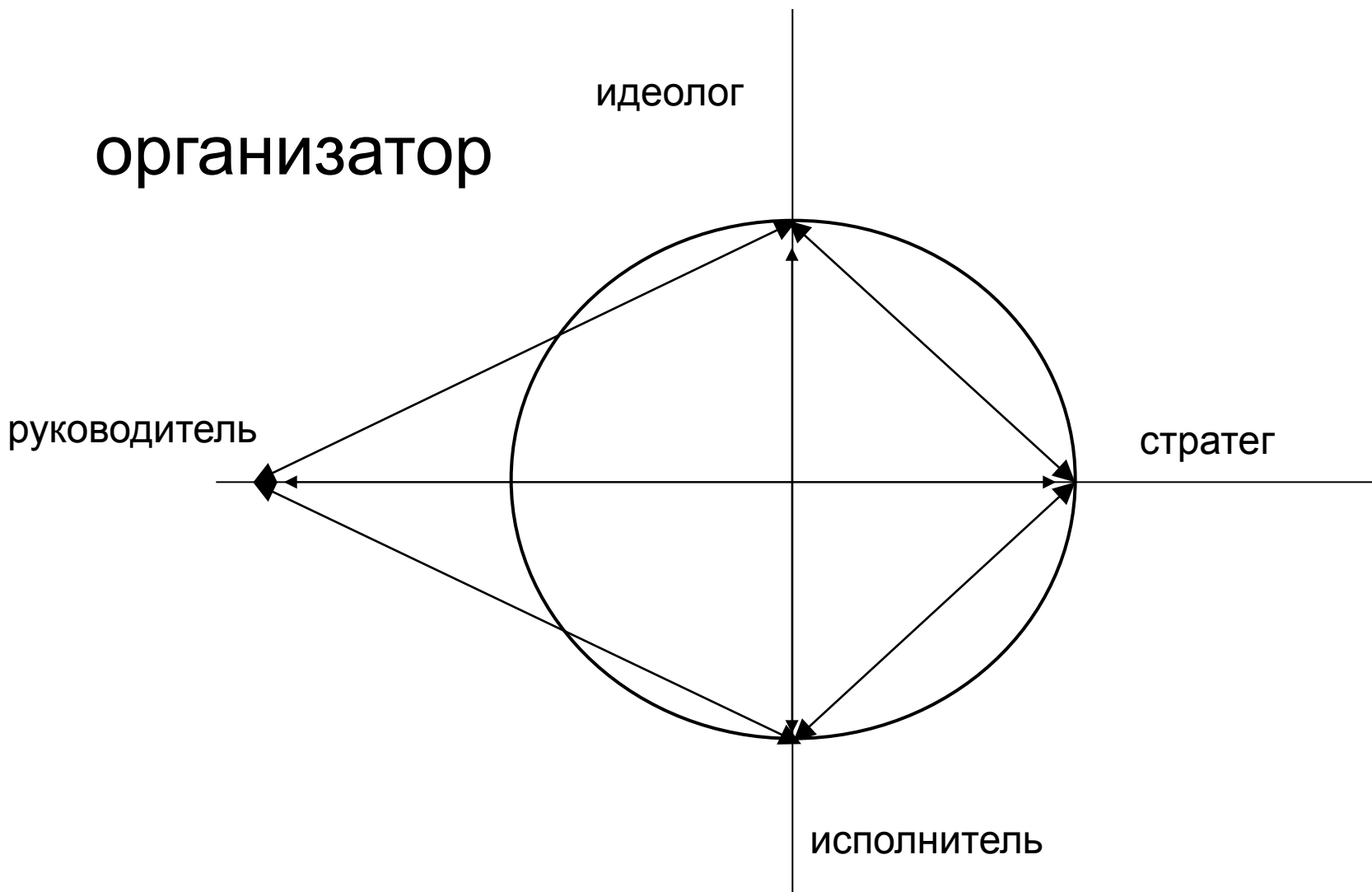
# Эргатические основы проектирования педагогических технологий.

Диагностика, коррекция и формирование полюсов эргасистемы

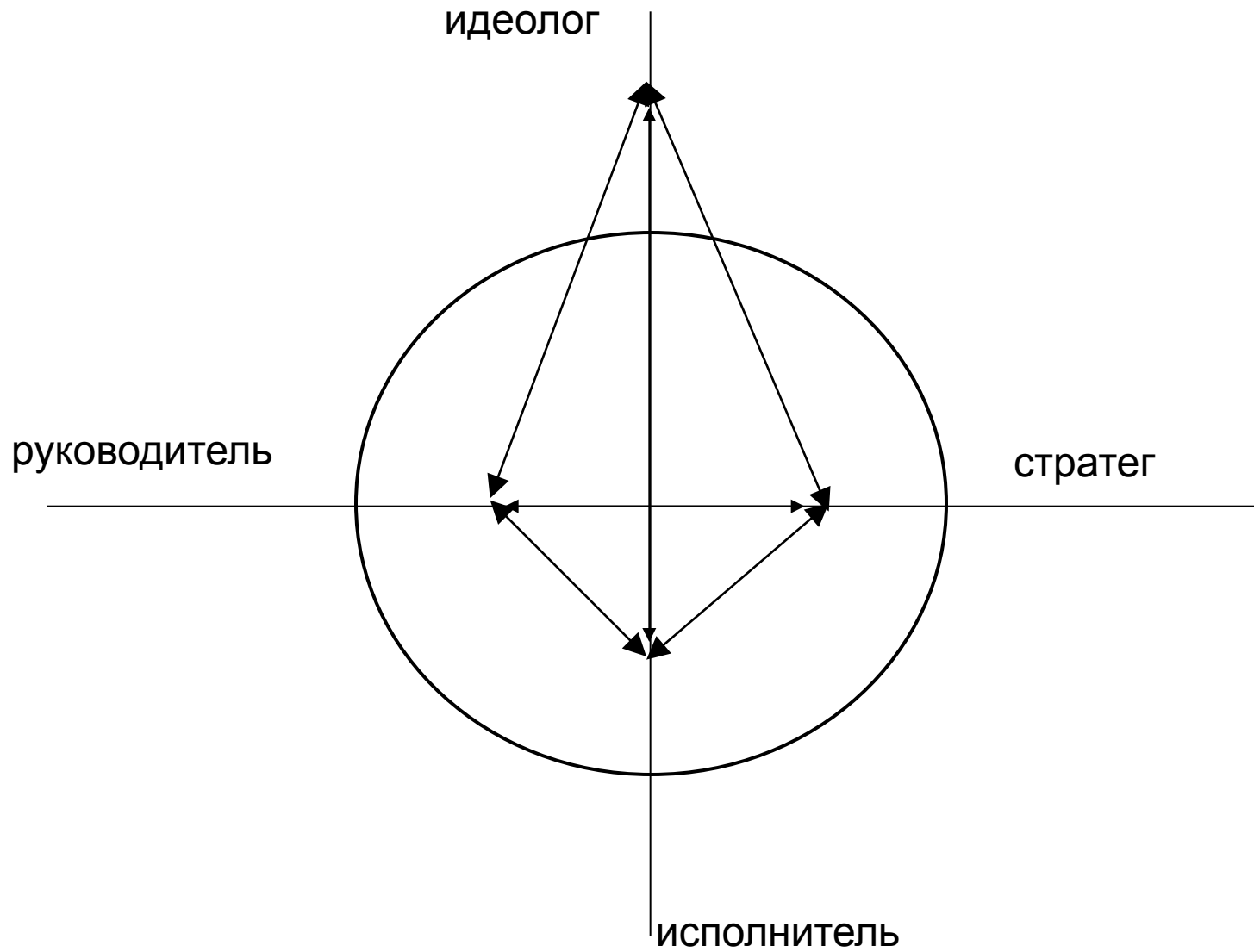
(коллективного субъекта и субъекта-индивида):

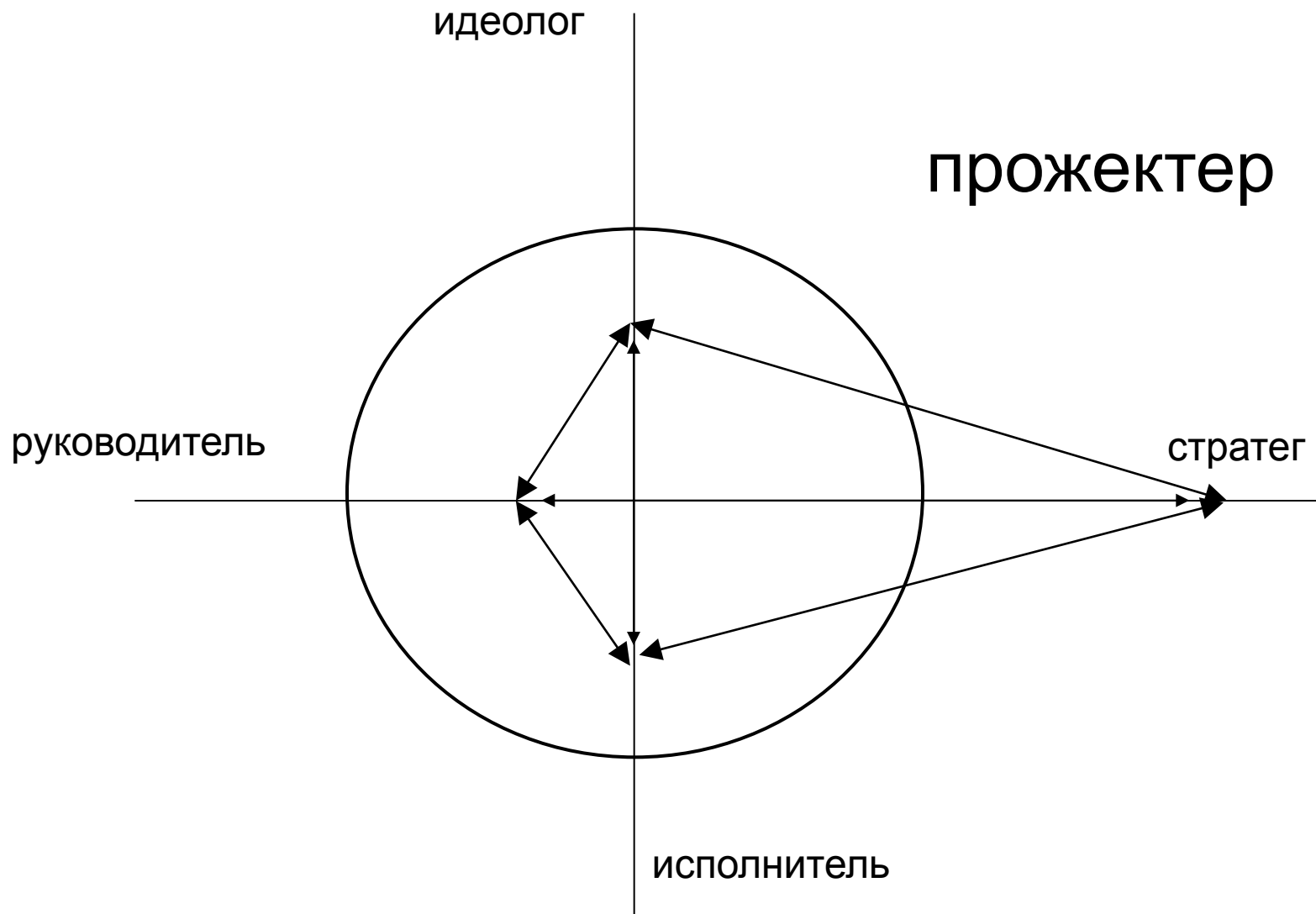
- исполнитель;
- руководитель
- идеолог;
- стратег.





# Фанат







# Исполнитель

Положения теории планомерного  
формирования умственных действий и  
понятий

# Руководитель

Методы воспитания и приемы педагогического воздействия, направленные на развитие воли и формирование характера.

# Идеолог

Принципы неформального социального образования.

Коллективные формы исследовательской и проектной деятельности в дополнительном образовании

общественная работа

# Стратег

Развивающие технологии в основном и дополнительном образовании.

Формирование научных и общетехнических методологических знаний

Проектная и исследовательская деятельность

# Номенклатура познавательных средств.

- понятия: абстракция, аддитивность, аксиома, алгоритм, анализ, аналогия, атрибут, вероятность, взаимодействие, вид и род, вещь, закон, идея, идеализация, изменения, иерархия, информация, качество, количество, константность, концепция, объект и предмет, объяснение, определение, отношение, парадокс, поведение, понятие, противоречие, синтез, свойство, связь, система, символ, состояние, структура, факт, элемент.
- методы: аналогии, аналитический, генетический, дедукции, индукции, классификации, моделирования, наблюдения, от противного, приведение к нелепости, системный, теоретический, эксперимента.
- принципы: дополнительности, обратимости, сохранения, симметрии.
- категории: абсолютное и относительное, внешнее и внутреннее, количество и качество, необходимость и случайность, причина и следствие, явление и сущность.

# П О Н Я Т И Я

- абстракция;
- аддитивность;
- аксиома;
- алгоритм;
- анализ;
- аналогия;
- атрибут;

# П О Н Я Т И Я

- качество,
- количество,
- константность,
- концепция,
- объект и предмет,
- объяснение,
- определение,
- отношение,
- парадокс,
- поведение,
- понятие,

# М е т о д ы

- наблюдения,
- от противного,
- приведение к нелепости,
- **системный,**
- теоретический,
- мысленного эксперимента.



# Принципы

- **дополнительности,**
- **обратимости,**
- **сохранения,**
- **симметрии.**

# Категории:

- абсолютное и относительное,
- внешнее и внутреннее,
- количество и качество,
- необходимость и случайность,
- причина и следствие,
- **явление и сущность.**

Спасибо за внимание!